



**САНИТАРНЫЕ НОРМЫ, ПРАВИЛА
И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА

**УСТРОЙСТВА, ОБОРУДОВАНИЯ, СОДЕРЖАНИЯ И
РЕЖИМА ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО И
УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

СанПиН № 0240-07

Срок действия:
с «_____» _____ 2007 г

Издание официальное

Перепечатка воспрещена

г.Ташкент – 2007г.



**САНИТАРНЫЕ НОРМЫ, ПРАВИЛА
И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

«УТВЕРЖДАЮ»
Главный Государственный
санитарный врач Р.Уз.
Б.И. НИЯЗМАТОВ
«__» _____ 200__ г.

САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА
УСТРОЙСТВА, ОБОРУДОВАНИЯ, СОДЕРЖАНИЯ И
РЕЖИМА ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО И
УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

СанПиН № 0240-07
Срок действия:
с «__» _____ 200__ г.

1. Разработаны и внесены:

- Республиканский Центр Государственного санитарно-эпидемиологического надзора (Салихова Н.С.)
- Центр Государственного санитарно-эпидемиологического надзора г.Ташкента (Хасанова Ф.И.),
- Центр Государственного санитарно-эпидемиологического надзора М.Улугбекского района г.Ташкента (Лундина Л.В.),
- Центр Государственного санитарно-эпидемиологического надзора Чиланзарского района (Миракбарова Д.У.)
- Кафедра гигиены детей и подростков ТашГосМИ – II (Шайхова Г.И)
- Институт санитарии, гигиены и профессиональных заболеваний - (Камилова Р.Т.)

2. Технический редактор: Юсупова Н. Ш.

3. Рекомендованы: Комиссией по государственному санитарно-эпидемиологическому нормированию при Минздраве РУз.

4. Утверждены: Заместителем министра здравоохранения, Главным Государственным санитарным врачом Республики Узбекистан Б.И.Ниязматов.

5. Согласованы: Министерством народного образования Республики Узбекистан

6. Рецензент: Главный специалист Минздрава РУз. к.м.н. Миршина О.П.

7. Введены взамен: СанПиН 0033-1994г. «Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений в Республике Узбекистан»

8. Используются нормативные документы и литература:

- КМК 2.07.01-94 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».
- КМК 2.08.02-96 «Общественные здания и сооружения».
- КМК 2.01.05-98 «Естественное и искусственное освещение»
- КМК 2.04.01-97 «Внутренний водопровод и канализация зданий»
- ГОСТ 950-2000 «Вода питьевая. Гигиенические требования контроля за качеством».
- ГОСТ 19301.1-94 «Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов».
- ГОСТ 19301.2-94 «Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев».
- ГОСТ 19301.3-94 «Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры кроватей».

- ГОСТ 26682-85 «Мебель для дошкольных учреждений. Функциональные размеры».
- «Методические рекомендации об использовании мебели в детских дошкольных учреждениях», разработанные Рес.ЦГСЭН МЗ РУз. 2004 год.
- СанПиН 0097-00 «Среднесуточные рациональные нормы потребления пищевых продуктов в организованных детских и подростковых учреждениях РУз.»
- СанПиН №0072-1997 «Санитарные правила устройства, содержания и организации режима детских санаториев»
- Приказы Минздрава Р.Уз (по дез.эпид.режиму)
- Положение о дошкольном образовательном учреждении в Республике Узбекистан. 2005 год.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие санитарные нормы составлены с учетом действующей номенклатуры, типовых положений и инструкции по проектированию дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития. Они, в основном, определяют требования, отражающие специфику строительства и оборудования дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития.

Для детей в возрасте от 2-3 до 7 лет с нарушениями физического и умственного развития в системе Министерства народного образования Республики Узбекистан организуются специальные дошкольные учреждения. В задачу данных учреждений входит правильное сочетание воспитательной работы с полноценным лечением и комплексом оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию дефекта развития или восстановление утраченных функций, а также – подготовка детей к обучению в школе. В этих учреждениях предусматривается круглосуточное, в отдельных случаях дневное 12-ти часовое и круглогодичное пребывание детей.

В соответствии с типовыми положениями и утвержденной номенклатурой, дошкольные учреждения системы Министерства образования РУз для воспитания и обучения детей с нарушениями физического и умственного развития подразделяют на:

- дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих детей);

- дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения: слабовидящих, с остротой зрения от 0 до 0,4 (для постоянного пребывания), с косоглазием и амблиопией;

- дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нормальным интеллектом или вторичной задержкой психического и речевого развития, которые не нуждаются в индивидуальном уходе, могут самостоятельно себя обслуживать, но нуждаются в выполнении ортопедического режима и проведении соответствующей коррекционно-воспитательной работы;

- дошкольные учреждения для детей с нарушениями интеллекта: умственно отсталых детей – олигофренов в степени дебильности.

В случае необходимости, согласно действующим типовым положениям, допускается открытие дошкольных групп для детей с различными нарушениями физического и умственного развития в зданиях дошкольных учреждений общего типа или школ-интернатов соответствующего профиля, при условии обязательного соблюдения всех требований, предъявляемых к участку, планировке, составу, площадям и оборудованию помещений специальных дошкольных учреждений.

Допускается размещение дошкольных групп в учреждениях круглосуточного пребывания для детей с нарушениями:

зрения и слуха (слабовидящих, с косоглазием и амблиопией, глухих и слабослышащих) – при детских садах и яслях-садах общего типа или школах интернатах для слабовидящих и глухих детей;

опорно-дигательного аппарата – в школах-интернатах для детей с последствиями полиомиелита, с церебральными параличами и больных сколиозом;

интеллекта – в школах-интернатах с особым режимом для умственно отсталых детей.

Специфика режима лечебно-профилактической работы, воспитания и обучения детей в специальных дошкольных учреждениях, особенности физического и умственного развития аномальных детей, требуют создания оптимальных условий для их пребывания: ограничения вместимости зданий и наполняемости групп, расширения состава и площадей помещений, соответствующих планировочных решений, благоустройства и специального оборудования здания и участка, достаточных уровней естественного и искусственного освещения, а также санитарно-технических устройств, обеспечивающих воздушно-тепловой режим, водоснабжение и канализацию зданий.

Организация правильного режима воспитания и лечения детей, возможность дифференцированного подхода при их проведении, а также успешное осуществление профилактических мероприятий во многом зависят от количества детей в группе и вместимости дошкольного учреждения в целом.

Количество мест в группах определяется в зависимости от возраста и профиля учреждения (таблица 1).

Таблица 1.

Группа	Возраст	Количество мест в группе для детей с нарушениями:				
		слуха	зрения		опорно-двигательного аппарата	интеллекта
			слабо-видящих	косоглазием и амблиопией		
1. Ясельная группа (первая младшая группа)	от 2 до 3 лет	12	12	15	12	-
2. Дошкольные: а) младшая (вторая младшая группа) б) средняя в) старшая	от 3 до 4 лет	12	12	15	12	12
	от 4 до 5 лет	12	12	15	12	12
	от 5 до 6 лет	12	12	15	12	12
	от 6 до 7 лет	-	-	-	-	12
3. Подготовительная	от 6 до 7 лет	12	12	15	12	-
	от 7 до 8 лет	-	-	-	-	12

Типы зданий специальных дошкольных учреждений и количество групп в них принимаются с учетом профиля учреждения и возраста детей.

Выбор типа здания по профилю при новом строительстве или реконструкции в каждом конкретном случае должен учитывать потребность в организации соответствующих учреждений, но вместимость зданий не должна превышать количества групп, указанного в таблице 2.

Таблица 2

Типы зданий	Количество групп		Общее количество групп
	ясельных	дошкольных	
1	2	3	4
1. Дошкольные учреждения для детей с нарушением слуха на 120 мест	2	8	10
2. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения:			
а) слабовидящих на 96 мест	2	6	8
б) с косоглазием и амблиопией на 120 мест	2	6	8
3. Дошкольные учреждения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на 96 мест	2	6	8
4. Дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта на 120 мест		10	10

II. РАЗМЕЩЕНИЕ И УЧАСТОК

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями физического и умственного развития должны, как правило, размещаться в городских условиях с учетом обслуживания населения поселков и сельских населенных пунктов. Преимущественно круглосуточное и круглогодичное пребывание детей в таких учреждениях позволяет не ограничивать радиус обслуживания.

Учреждения должны располагаться в зеленой зоне городов или в жилой застройке около парков и зеленых насаждений, вдали от промышленных и коммунальных предприятий, железнодорожных путей и других объектов, создающих шум и загрязняющих воздух и почву.

При размещении дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха должны выбираться особенно тихие районы города, удаленные от транспортных магистралей, линий электропередач, подстанций, радиостанций, радиорелейных пунктов, чтобы не нарушалась работа сурдотехнической аппаратуры.

Площадь земельного участка из расчета на одно место принимается в зависимости от профиля дошкольного учреждения для детей с нарушением:

- слуха – 50м²;
- зрения (слабовидящих, с косоглазием и амблиопией) и интеллекта – 60м²;
- опорно-двигательного аппарата – 65м².

Состав и площадь земельных участков дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития представлены в приложении 1.

При зонировании участка необходима удобная, а для детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата и непосредственная связь групповых площадок с соответствующей групповой ячейкой в здании, при условии достаточной изоляции групповых площадок друг от друга и от хозяйственного двора полосами зеленых насаждений (низкорослых деревьев и кустарников).

Теневые навесы (с оборудованными кладовыми для хранения игрушек и инвентаря) должны иметь каждая группа детей.

В зависимости от местных условий на участке дошкольного учреждения, в качестве оздоровительного элемента, при плескательном и плавательном бассейне целесообразно оборудование солярия-аэрария (облегченного типа для использования в летнее время) не менее, чем на 50% детей, из расчета 2м² на ребенка.

Участок дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития должен иметь ограждение высотой не менее 2м.; ограда участка дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта должна иметь запирающиеся калитки и ворота.

При размещении дошкольных учреждений на участке необходимо учитывать ориентацию окон помещений по сторонам горизонта, установленную действующими нормами проектирования детских яслей-садов общего типа и дополнительными требованиями, указанными в таблице 3.

Таблица 3.

Помещения	Севернее 45° с.ш.		Южнее 45° с.ш.	
	оптимальная	допустимая	оптимальная	допустимая
1	2	3	4	5
1. Класс для занятий*	Ю, В, ЮВ	-	Ю, ЮВ	-
2. Логопедический кабинет	Ю, ЮВ, В	любая кроме 3, ЮЗ	Ю, ЮВ	любая кроме 3, ЮЗ
3. Плеопто-ортоптическая комната, кабинеты врача-окулиста, педиатра, психиатра	С	В, СВ, ССЗ	С	В, СЗ
4. Комнаты с ванной для массажа, лечебные комнаты для электро- и теплолечения, комнаты для массажа, физиотерапевтический кабинет	Ю	без ограничений	Ю	без ограничений
5. Медицинская и процедурные комнаты	В	то же	Ю	то же

* В классе для занятий ориентация указана для основного света слева.

III. ОБЪЕМНО-ПЛАНИРОВОЧНЫЕ РЕШЕНИЯ ЗДАНИЙ

Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития должны строиться по типовым проектам или проектам реконструкции и иметь обязательный для каждого профиля состав и площади помещений (приложения 2, 3, 4, 5).

Объемно-планировочные и конструктивные решения зданий должны учитывать климатические условия районов строительства и особенности функционального назначения зданий.

Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития должны быть не более 2-х этажей, а учреждения для детей с нарушениями зрения – одноэтажными; высота наземных этажей зданий принимается 3,3м (от пола до пола вышележащего этажа).

Функциональное назначение специальных дошкольных учреждений, специфика воспитания детей с различными дефектами развития, особый режим занятий, отдыха и проведение лечебно-профилактических мероприятий определяют более сложный состав помещений и требования к их взаимосвязи.

Во всех дошкольных учреждениях для детей с нарушениями физического и умственного развития групповые ячейки должны быть изолированы друг от друга; помещения групповой ячейки должны иметь внутреннюю удобную связь между собой, а также с медицинскими, административно-хозяйственными и общими для всех детей помещениями.

Медицинские помещения, комнаты для сна и занятий детей следует изолировать от кухни и постирочной, во избежание отрицательного влияния шума, высоких температур и влажности воздуха.

Приемную для родителей (вестибюль) следует размещать на первом этаже, вблизи кабинета заведующей и медицинских помещений.

Каждая групповая ячейка дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения должна иметь отдельный вход, во всех остальных учреждениях: в групповые ячейки яслей – отдельный вход, в дошкольные группы допускается общий вход не более чем на две, в двухэтажных зданиях – на три групповые ячейки.

В дошкольных учреждениях для детей с нарушением слуха (слабослышащих) должны предусматриваться:

- класс для занятий с основным освещением слева и дополнительным верхним подсветом сзади (на высоте не ниже 1,5м от пола), в связи с необходимостью размещения детей полукругом за столом педагога и обязательного освещения его лица;

- соединение двухстворчатой дверью класса для занятий с групповой;
- изоляция труб и металлических деталей в помещениях, где находятся дети;

- допускается смежное расположение спальных, при соблюдении необходимой изоляции групповых ячеек; туалетной – с групповой и спальней;

- в кабинете радиотехника – изолированное помещение для аудиологических исследований с ограждением, обеспечивающим абсолютный уровень проникающих шумов и вибрации не более 50дб;

- размещение помещений кухни и постирочной, имеющих электрооборудование, изолировано и вдали от класса для занятий и комнаты для музыкальных и гимнастических занятий.

В дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения (слабовидящих, с косоглазием и амблиопией):

- кабинет врача-окулиста и плеопто-ортоптическая комната должны иметь длину не менее 6м; последняя должна располагаться изолировано от кухни и постирочной, имеющих электрооборудование;

- в плеопто-ортоптической комнате следует выделить темное помещение (с окраской стен в темно-зеленый цвет) площадью 8м² для работы на большом безрефлексном офтальмоскопе;

- комнату для музыкальных и гимнастических занятий необходимо располагать несмежно с классом;

- ограждение и поверхности основных помещений групповой ячейки и оборудования должны быть окрашены матовыми красками светлых тонов, коэффициент отражения которых не должен быть ниже следующих величин потолка – 70%, стен 50-60%, пола – 25-30%, столов – 45%.

В дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения (только слабовидящих) должны соблюдаться следующие требования:

- створки дверей из помещений (с защитными обрешетками с 2-х сторон на высоту 60см.) должны открываться легко, не представляя препятствий для детей;

- следует избегать устройства внешних углов, а имеющиеся – должны быть закруглены (радиус 0,05м);

- окраска дверей, дверных наличников, выступающих частей здания, границ ступенек, мебели и оборудования должна контрастировать с фоном стен.

В дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых):

- логопедическая комната должна быть связана, как правило, с групповой или раздевальной; а туалетные в групповых ячейках – с групповой и спальней;

- в дверных проемах из групповых в спальные комнаты должны предусматриваться уплотнители притворов;

- в помещениях, где находятся дети, выступающие углы должны быть закруглены (радиус 0,05м);

- в комнатах для музыкальных и гимнастических занятий, и коррегирующей гимнастики полы следует делать дощатыми и покрывать линолеумом двух (трех) цветов, образующих геометрический рисунок (прямоугольник или квадрат, в зависимости от площади помещения) для облегчения построения детей;

- лестница должна иметь ограждение высотой до 1,8м или сплошное ограждение сеткой;

- при ванной комнате должно быть расположено помещение для отдыха детей после мытья и водных процедур.

В дошкольных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на лестничных клетках поручни должны предусматриваться с обеих сторон лестницы.

IV. ЕСТЕСТВЕННОЕ И ИСКУССТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ

Количественные и качественные показатели естественного и искусственного освещения, электротехнические устройства, установка оборудования и расстановка мебели должны обеспечивать благоприятные условия при разных видах деятельности детей. Прежде всего, это касается обязательных занятий в детском саду, связанных со значительным зрительным и умственным напряжением.

Коэффициент естественной освещенности (КЕО) в групповых и классах всех дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития должен быть не менее 2% на уровне пола, на глубине 2/3 от наружной стены с окном (основного оконного проема).

В помещениях с длительным пребыванием детей для создания равномерного освещения и устранения отблесков, светопроемы (основные и используемые для подсвета) должны располагаться равномерно и, независимо от климатического района и профиля учреждения, иметь солнцезащитные устройства.

Расположение основных светопроёмов и габариты помещений групповых и классов при расстановке столов для занятий и размещении классных и демонстрационных досок должны обеспечивать возможность левостороннего естественного освещения. При этом, угол рассматривания (горизонтальный угол между лучом зрения крайнего ребенка, сидящего в правом ряду направленным на удаленную вертикальную кромку меловой доски, и горизонтальной линии на плоскости, проведенной на уровне глаз ребенка) должен быть не менее 45°.

В зданиях дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха должны быть предусмотрены:

- освещение светильниками с лампами накаливания во всех помещениях с пребыванием детей, в классе для занятий – дополнительно верхний подсвет настенной классной доски и места для индивидуальных занятий сурдопедагога;

- освещенность при лампах накаливания для системы общего освещения помещений групповой, класса для занятий, комнаты для музыкальных и гимнастических занятий – 300лк в горизонтальной плоскости на уровне 0,5м от пола, раздевальной – 200лк на полу, освещенность вертикальной плоскости на настенной классной доске – 300лк;

- розетки на высоте 1,8м от пола для использования технических средств обучения (в групповой, в классе для занятий, в комнате для музыкальных и гимнастических занятий);

- магнитоиндукционную петлю в комнате для гимнастических и музыкальных занятий;

- каналы для подводки слаботочных линий от пульта управления у стола педагога к оборудованным сурдотехнической аппаратурой столам для детей.

В дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения должны предусматриваться:

- освещение светильниками с люминисцентными лампами белого света типа ЛБ для обеспечения освещенности не менее 500лк в системе общего освещения в горизонтальной плоскости на уровне 0,5м от пола (в классе для занятий, групповых и кабинете врача-окулиста); дополнительно верхний подсвет настенной классной доски для освещенности в вертикальной плоскости 500лк – в классе для занятий;

- люминисцентное освещение с пускорегулирующей аппаратурой люминисцентных светильников особо низкого уровня шума по действующим ГОСТам и обеспечением коэффициента пульсации светового потока не более 10;

- 4-6 двойных штепсельных розеток на высоте 1,8м от пола, в соответствии с размещением оборудования (в плеопто-ортоптических комнатах).

В дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта следует предусматривать:

- светильники с лампами накаливания (в помещениях групповых ячеек и изолятора, в комнатах для музыкальных и гимнастических занятий, и коррегирующей гимнастики);

- дополнительно верхний подсвет игрового уголка, демонстрационной настенной доски (в групповых);

- звуковую и световую сигнализацию из групповых и спален в медицинскую комнату (дежурной медсестре);

- в помещениях с сурдотехническими средствами, в зубо-врачебном, физио-терапевтическом кабинетах должно быть обеспечено защитное заземление.

В зданиях дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития необходимо предусматривать: аварийное освещение (5лк на уровне пола) по линии основных проходов; в системе общего освещения групповых, игровых-столовых, спален, палат изолятора, комнат для музыкальных и гимнастических занятий – источники ультрафиолетового излучения - эритемные увиолетовые (ЭУВ) или люминисцентные эритемные (ЛЭ) из расчета 3 Вт/м² площади помещений (на высоте 2,7-2,9м от пола); источники бактерицидного облучения типа ДБ 15 из расчета 1 Вт/м² комнаты (на высоте 2,7-2,8м от пола).

Кроме того, в спальнях помещениях, помимо общего, должен быть светильник местного освещения прямого света; в логопедических комнатах

около зеркала – настенные светильники местного освещения на кронштейне, позволяющем менять угол наклона и высоту источника света; на участке – освещение при средней горизонтальной освещенности групповых площадок 10лк, проездов и проходов 6 лк.

V. ОБОРУДОВАНИЕ И МЕБЕЛЬ

Оборудование и мебель групповых ячеек должны учитывать возрастные особенности и количество детей в группе, а также профиль дошкольного учреждения.

Размеры столов, стульев и кроватей должны соответствовать требованиям действующих ГОСТов на функциональные размеры детской дошкольной мебели для каждой возрастной группы.

При размещении оборудования и мебели в помещениях групповых ячеек необходимо руководствоваться требованиями действующих Санитарных правил устройства и содержания детских дошкольных учреждений общего типа и следующими рекомендациями:

В дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха (слабослышащих) необходимо предусматривать:

- в классе для занятий – установку стола педагога с пультом управления, столы для занятий детей (возможно трапециевидные), оборудованные специальной стационарной аппаратурой с подводкой слаботочной линии от пульта управления у преподавателя к столам для детей; классную доску (размер 1,5×0,75м) на высоте 0,75-0,8 м (нижний край) от пола, а также наколочные доски и шкафы для хранения пособий;

- для индивидуальных занятий педагога с одним-двумя дошкольниками – один стол и стулья для воспитателя и дошкольников, зеркало, установленное против света;

- в помещениях для детей – размещение наколочных досок для накладных пособий.

В дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения должно быть:

- в групповых – светлое зашторивание;
- оборудование групповых для слабовидящих детей одноместными столами, для детей с косоглазием и амблиопией – двухместными столами; наклон крышки столов регулируемый от 10 до 30°, с притупленными или закругленными углами.

В дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта следует предусматривать:

- в групповых старшей и подготовительной к школе групп – двухместные столы, в остальных группах – четырехместные;

- в спальнях – расстановку кроватей с обеспечением прохода с обеих сторон;

- в помещениях для отдыха детей при ванной комнате – одну или две кушетки.

Во всех дошкольных учреждениях для детей с нарушениями физического и умственного развития расстояние между столами при их расстановке должно быть не менее 80-100 см; в групповых, игровых-столовых, спальнях – подоконники следует предусматривать на высоте 0,8-0,9м от уровня пола; в групповых и классах – доски (обычные и магнитные) должны иметь темно-зеленую окраску и регулируемый наклон.

Номенклатура сурдотехнических и технических средств обучения в помещениях дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха, рекомендации по оборудованию плеопто-ортоптической комнаты, кабинета врача-окулиста и физиотерапевтического кабинета приведены в приложениях 6, 7, 8, 9.

VI. САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Санитарно-техническое оборудование в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями физического и умственного развития должно соответствовать профилю учреждения с учетом возраста детей (таблица 4).

Таблица 4

Помещения	Умывальник и		унитаз детский	слив (видуар) с высоко-расположенным бачком, со смесителем или водо-разборным краном	душевой поддон с душевой сеткой на гибком шланге	ванна	полотенце сушитель
	взрослый со смесителем	детский с туалетным краном					
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Туалетная ясельных групп	-	3	2	4	1	-	1
2. Туалетная дошкольных групп	-	3	3	-	1	-	1
3. Кабинеты: физиотерапевтический, окулиста, педиатра, врачей-консультантов, процедурный, логопедический, старшей медсестры, помещения для электросветолечения, теплолечения, комната для массажа и индивидуальных занятий механотерапией и лечебной физкультурой	4	-	-	-	-	-	-
4. Ванная комната	-	-	-	-	2	2	-

Примечание: Санитарно-техническое оборудование помещений, не указанных в настоящей таблице, предусматривать согласно действующим санитарным нормам и правилам по ДДУ.

В дошкольных учреждениях для детей с нарушениями физического и умственного развития следует проектировать: кухни только с электрическим оборудованием; лестничные клетки, используемые для эвакуации – с естественным освещением через окна в наружных стенах.

Здания дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития должны быть оборудованы системами водопровода, горячего водоснабжения, канализации и внутренними водостоками, центральным отоплением и вентиляцией в соответствии с требованиями СНиП.

Расчетная температура при проектировании отопления и кратность обмена воздуха в помещениях дошкольных учреждений должны приниматься в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Помещения	Расчетная температура воздуха, °С	Кратность обмена воздуха в 1 час	
		приток	вытяжка
1	2	3	4
1. Игральная-столовая	22	-	1,5
2. Групповая приемная для детей ясельного возраста	20	-	1,5
3. Спальная и раздевальная	19	-	1,5
4. Туалетные для детей: ясельного возраста дошкольного возраста	22	-	2
	21	-	2
5. Комнаты для музыкальных и гимнастических занятий и корригирующей гимнастики	19	-	1,5
6. Помещения с ванными для лечения, массажа	30	-	По расчету, но не менее 50м ² /ч на ребенка
7. Изолятор, медицинская комната, кабинеты врачей	23	-	1,5
8. Темная комната плеоптоортоптического помещения	22	-	1,5

Примечания: 1. В дошкольных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и игральных-столовых и групповых, а также в приемных, раздевальных и спальнях, размещенных на 1-ом этаже, должна поддерживаться температура поверхности пола в зимний период равная 22°С.

2. Расчетную температуру для проектирования отопления и кратность обмена воздуха в помещениях, не указанных в настоящей таблице принимать согласно главе СНиП по проектированию детских яслей-садов.

Состав и площади земельных участков дошкольных учреждений для детей с нарушениями физического и умственного развития

	Площадь участков в м ² при количестве мест в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями:				
	слуха 120 мест	Зрения 96 мест		опорно-двигательного аппарата - 96 мест	Интеллекта на 120 мест
		слабовидящих	с косоглазием и амблиопией		
1	2	3	4	5	6
1. Площадь застройки:	в соответствии с проектами зданий				
а) здания	310	248	248	248	310
б) теневые навесы	$\frac{310}{(25+6) \times 10}$	$\frac{248}{(25+6) \times 8}$	$\frac{248}{(25+6) \times 8}$	$\frac{248}{(25+6) \times 8}$	$\frac{310}{(25+6) \times 10}$
2. Детские площадки, в том числе:					
а) групповые	$\frac{1500}{150 \times 10}$	$\frac{1440}{180 \times 8}$	$\frac{1440}{180 \times 8}$	$\frac{1440}{180 \times 8}$	$\frac{1500}{150 \times 10}$
б) общая физкультурная	250	250	250	250	250
в) плескательный бассейн	21	21	21	21	21
г) огород-ягодник	$\frac{120}{15 \times 8}$	$\frac{90}{15 \times 6}$	$\frac{90}{15 \times 6}$	$\frac{90}{15 \times 6}$	$\frac{150}{15 \times 10}$
д) для животных и птиц	20	20	20	20	20
3. Хозяйственная площадка	120	120	120	120	120
4. Дороги и проезды	-	-	-	-	-
5. Зеленые насаждения	Как правило, не менее 50% площади участка				
Общая площадь земельного участка	6000	5700	7200	6200	7200

* В Дошкольных учреждениях с нарушениями ОДА можно предусматривать вместо плескательного плавательный бассейн размером 3х7м. и глубиной не более 0,8м.; перед входом предусматривать ванную для мытья ног и душ.

Состав, площади помещений и строительный объем зданий дошкольных учреждений на 10 групп (120 мест) для детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)

Помещения	Площадь помещений в кв. м
1	2
А. Помещения групповых ячеек	
1. Раздевальная	12×10=120
2. Помещение для личных вещей детей*	5×10=50
3. Групповая	36×10=360
4. Класс для занятий	24×10=240
5. Спальня	30×10=300
6. Моечная	3×10=30
7. Туалетная	10×10=100
Итого	1200
Б. Общие помещения	
1. Комната для музыкальных и гимнастических занятий	75
2. Комната для хранения гимнастического оборудования	12
В. Медицинские помещения	
1. Медицинская комната	15
2. Изолятор	
приемная	4
палаты	6×2=12
туалетная	2
Итого	120
Г. Административно-хозяйственные помещения	
1. Кабинет заведующей	12
2. Методический кабинет и педагогическая комната	18
3. Кабинет радиотехника и аудиологический	10+4
4. Комната завхоза	8
5. Комната персонала	8
6. Туалет	3
7. Душевая персонала	3
8. Ванная для детей	15
9. Приемная родителей	24
10. Кухня с раздаточной	30+6
11. Кладовая сухих продуктов	12
12. Кладовая овощей	6
13. Кладовая для хранения чистого белья	12
14. Стиральная-разборочная	18
15. Сушильная-гладильная	12
16. Хозяйственная кладовая	9×2=18
Итого	219
Общая площадь, м ²	1539
То же на 1 место, м ²	12,83
Строительный объем здания, м ³	7400
То же на 1 место, м ³	61,7

* При применении типовых проектов, вместо помещений для личных вещей детей в каждой группе допускается устройство централизованной кладовой для личных вещей площадью 12 м² на весь контингент.

**Состав, площади помещений и строительные объемы зданий
дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения
(слабовидящих, с косоглазием и амблиопией)**

Помещения	Площадь помещений в кв.м в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения	
	слабовидящих на 96 мест (8 групп)	с косоглазием и амблиопией (8 групп)
1	2	3
А. Помещения групповых ячеек		
1. Раздевальная	12×8=96	12×8=96
2. Помещения для личных вещей детей	5×8=40	5×8=40
3. Групповая	50×8=400	50×8=400
4. Класс для занятий	36	-
5. Плеопто-ортоптическая комната	18+6=24	(18+6)×4=96
6. Спальня	36×8=288	36×8=288
7. Моечная	3×8=24	3×8=24
8. Туалетная	10×8=80	10×8=80
Итого	988	1024
Б. Общие помещения		
1. Комната для музыкальных и гимнастических занятий	75	75
2. Комната для коррегирующей гимнастики	36	36
В. Медицинские помещения		
1. Медицинская комната	10	10
2. Физиотерапевтический кабинет	18	12
3. Кабинет врача-окулиста	18	18
4. Кабинет педиатра	12	-
5. Логопедический кабинет	12	-
6. Изолятор:		
приемная	4	4
палаты	6×2=12	6×2=12
туалетная	2	2
Итого	199	169

Состав, площади помещений и строительный объем зданий дошкольных учреждений на 8 групп (96 мест) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Помещения	Площадь помещений в кв. м
1	2
А. Помещения групповых ячеек детей ясельного возраста	
1. Приемная	12×2=24
2. Помещение для личных вещей детей*	5×2=10
3. Игральная столовая	30×2=60
4. Спальня	24×2=48
5. Помещение для и мытья посуды	3×2=6
6. Помещения для хранения спальных мешков и постельных принадлежностей	2×2=4
7. Туалетная (горшечная)	10×2=20
8. Процедурная комната медицинской сестры	18
9. Веранда неотапливаемая (для 50% детей)	36
Итого	226
Б. Помещения групповых ячеек для детей дошкольного возраста	
1. Раздевальная	12×6=72
2. Помещение для личных вещей детей*	5×6=30
3. Спальня	24×6=144
4. Групповая	30×6=180
5. Помещение для и мытья посуды	3×6=18
6. Помещение для хранения спальных мешков и постельных принадлежностей	2×6=12
7. Туалетная	10×6=60
8. Комната логопеда для групповых и индивидуальных занятий с детьми, страдающими расстройствами речи (на каждые две группы)	18×3=54
9. Веранда неотапливаемая (для 50% детей) на каждые две группы)	36×3=108
Итого	678
В. Общие помещения	
1. Универсальный зал для занятий лечебной физкультурой и музыкальных занятий	75
2. Комната для массажа, индивидуальных занятий и лечебной физкультуры	18×2=36
Итого	111
Г. Медицинские помещения	
1. Кабинеты врачей-консультантов	15+12=27
2. Кабинет старшей сестры	8
3. Комната с ванной для лечения с помощью движений в воде, с раздевальными	54
4. Ванная подводного массажа	18
5. Ванны лечебные	12×2=24

1	2
6. Помещения для электросветолечения на шесть процедурных мест	$6 \times 6 = 36$
8. Подсобное помещение для элетро-, свето- и теплолечения	8
9. Изолятор: приемная палаты туалетная	4 $6 \times 3 = 18$ 2
10. Помещение для медицинского персонала, в том числе: гардеробная душевые туалетные	$29 + 4 = 33$ $2,5 \times 4 = 10$ 3
Итого	263
Д. Административно-хозяйственные помещения	
1. Кабинет заведующей	12
2. Методический кабинет (педагогическая комната)	18
3. Комната персонала и завхоза	$8 + 8 = 16$
4. Приемная для родителей	24
5. Туалет	3
6. Душ персонала	3
7. Ванная для детей (гигиенические души)	15
8. Кухня с раздаточной	$36 + 6 = 42$
9. Кладовая сухих продуктов	12
10. Кладовая овощей	6
11. Комната для хранения чистого белья	12
12. Стиральная-разборочная	18
13. Сушильная-гладильная	12
14. Хозяйственная кладовая	$9 \times 2 = 18$
Итого	211
Общая площадь, м ²	1489
То же на 1 место, м ²	15,53
Общий строительный объем, м ³	7300
То же на 1 место, м ³	76,0

* При применении типовых проектов, вместо помещений для личных вещей детей в каждой группе, допускается устройство централизованной кладовой для детей площадью 12 кв.м на весь контингент.

Состав, площади помещений и строительный объем зданий дошкольных учреждений на 10 групп (120 мест) для детей с нарушением интеллекта

Помещения	Площадь помещений в кв. м
1	2
А. Помещения групповых ячеек	
1. Раздевальная	12×10=120
2. Помещение для личных вещей детей	5×10=50
3. Групповая	50×10=500
4. Спальня	36×10=360
5. Логопедическая комната	12×10=120
6. Моечная	3×10=30
7. Туалетная	12×10=120
Итого	1300
Б. Общие помещения	
1. Комната для музыкальных и гимнастических занятий	75
2. Комната для корригирующей гимнастики	36
Итого	111
В. Медицинские помещения	
1. Медицинская комната	15
2. Кабинет врача-педиатра и психиатра	12
3. Процедурный кабинет	14
4. Физиотерапевтический кабинет	21
5. Изолятор: приемная палаты туалетная	1 6×2=12 2
Итого	83
Г. Административно-хозяйственные помещения	
1. Кабинет заведующей	12
2. Методический кабинет и логопедическая комната с кладовой	15+3=18
3. Комната завхоза	8
4. Комната персонала	8
5. Приемная для родителей	24
6. Туалетная с умывальником	3
7. Душевая персонала	3
8. Ванная комната для мытья и водных процедур с комнатой для отдыха детей	18+6=24
9. Кухня с раздаточной	36+6=42
10. Кладовая продуктов (с холодильными шкафами)	12
11. Кладовая овощей	6
12. Комната хранения чистого белья	12
13. Стиральная-разборочная	18
14. Сушильная-гладильная	12
15. Хозяйственная кладовая	9×2=18
Итого	220

1	2
Общая площадь рабочая, м ²	1714
То же на 1 место, м ²	14,29
Строительный объем здания, м ²	8250
То же на 1 место, м ²	68,8

Перечень сурдотехнических и технических средств обучения в помещениях дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха

1. Комплект аппаратуры коллективного пользования, смонтированный на специальных детских двухместных столах (трапециевидных-предусматривается на группу (1 комплект – шесть столов для детей, один для преподавателя).

2. Индивидуальный стационарный слуховой усилитель.

3. Индивидуальные слуховые аппараты – 12 штук на группу.

4. Технические средства обучения: магнитофон, DVD, телевизор с большим экраном, диапроектор, кинопроектор для 8 миллиметровых фильмов, компьютеры.

Рекомендации по оборудованию плеопто-ортоптической комнаты

№	Наименование оборудования	Количество на группу
1.	Большой безрефлексный офтальмоскоп	1
2.	Синоптофор	2
3.	Проекционный прибор для функционального исследования бинокулярного зрения	1
4.	Мокулотестер поляризационный	1
5.	Конвергенцтрениер	1
6.	Прибор для тренировки зрения при амблиопии	2
7.	Хейроскоп	1
8.	Стереоскоп зеркальный	1
9.	Мускул-трениер с осветителем	1
10.	а) осветитель таблиц для определения остроты зрения	2
	б) таблица для определения остроты зрения Сивцева	1
	в) таблица для определения остроты зрения детей дошкольного возраста	1
	Итого	15

Корме того, в плеопто-ортоптической комнате необходимо предусмотреть:

винтовые столы для приборов – 8 шт.

винтовые стулья-табуретки для детей – 6 шт.

стол медсестры – 4 шт.

шкаф для мелкой аппаратуры – 1 шт.

Рекомендации по оборудованию кабинета врача-окулиста

№	Наименование оборудования	Количество на здание
1.	Осветитель таблиц для определения остроты зрения и таблиц	2
2.	Проекционный прибор для функционального исследования бинокулярного зрения	1
3.	Синоптофор	1
4.	Щелевая лампа	1
5.	Скиаскопические линейки	2
6.	Диоптриметр	1
7.	Зеркальный офтальмоскоп	1
8.	Набор оптических стекол	1 ящ.
9.	Набор опто типов Поляка	1
10.	Большой безрефлексный офтальмоскоп	1
11.	Офтальмометр	1
12.	Офтальмоскоп ручной электрический	1
13.	Цветотест	1
14.	Периметр проекционный	1

Кроме того, в кабинете врача-окулиста необходимо предусмотреть:
 винтовые столы для приборов – 6 шт.
 винтовые стулья-табуретки для детей – 4 шт.
 стол для врача – 1 шт.
 шкаф для мелкой аппаратуры – 1 шт.
 стол для мелкой оптической аппаратуры – 1 шт.

Рекомендации по оборудованию физиотерапевтического кабинета

Оборудование	число для детей с нарушениями	
	зрения	интеллекта
1. Облучатель ультрафиолетовый портативный	2	3
2. Облучатель коротковолновый ультрафиолетовый для облучения носоглотки	2	2
3. Аппарат для ультравысокочастотной терапии (УВЧ) портативный	2	2
4. Аппарат для гальванизации	-	2
5. Ингалятор портативный	2	2
6. Аппарат для дерсонвализации	-	1
7. Аппарат для лечения низкочастотным импульсионным током	-	1
8. Кушетки медицинские	2	2
9. Табуретки	2	2
10. Стулья	2	2
11. Подставки под аппаратуру	1	2
12. Столики передвижные	1	2